

# **Program Wychowawczo-Profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kamieńcu**

**Rok szkolny 2018/2019**

**Zatwierdzony do realizacji przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.**

## WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany przy aktywnej współpracy nauczycieli, uczniów oraz rodziców i przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną po uzyskaniu akceptacji Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

Podstawą tworzenia programu była diagnoza wartości wyznawanych przez społeczność szkolną oraz sytuacji wychowawczej naszej placówki.

Celem programu wychowawczo – profilaktycznego Szkoły Podstawowej w Kamieńcu są całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi dostosowanymi do potrzeb uczniów - zarówno w zakresie wspierania ich w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

Podmiotem wychowania i kształcenia jest uczeń. Szkoła jedynie wspomaga wychowawczą rolę rodziny. Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły opiera się na konsekwentnej postawie całego zespołu pedagogicznego, właściwej współpracy z rodzicami, pracownikami szkoły, instytucjami o światowych, kulturalnymi, a także na różnych działaniach stałych.

### **Podstawy prawne programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:**

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Konstytucja RP
- Ustawa z dnia 14.12.2016 r., Prawo oświatowe /DZ. U. 2018.996tj/
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18.08.2015 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii  
Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001r. w sprawie statutów publicznego przedszkola i publicznych szkół z późn. zm.
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

**Treści programu są zgodne z Konsepcją Pracy Szkoły, Statutem Szkoły oraz Szkolnym Zestawem Programów Nauczania.**

## WIZJA SZKOŁY

*„...uczcie się żyć w zgodzie i wzajemnym poszanowaniu, solidarnie pomagając jedni drugim. Podtrzymujcie w waszych sercach dążenie do dobra i pragnienie pokoju”*

*Jan Paweł II*

- Nasza szkoła to nowoczesna placówka edukacyjna.
- Oferujemy naszym uczniom możliwość realizowania planów, aspiracji i zainteresowań.
- Bagaż wiedzy i umiejętności pozwoli naszym absolwentom podjąć dalszą naukę na kolejnych etapach kształcenia oraz przygotować się do funkcjonowania w społeczeństwie.
- Tworzymy z rodzicami i władzami samorządowymi atmosferę dydaktyczną i wychowawczą, sprzyjającą kształtowaniu młodego człowieka jako obywatela nowoczesnego społeczeństwa, aktywnego mieszkańca naszej społeczności lokalnej oraz Europejczyka.

## MISJA SZKOŁY

*Naszym zadaniem jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania, stwarzając uczniom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju intelektualnego i duchowego. Organizujemy nauczanie i wychowanie zgodnie z duchem czasu w celu dobrego przygotowania młodego człowieka do samodzielnego funkcjonowania we współczesnej rzeczywistości.*

### **NASZA SZKOŁA:**

- Wspomaga indywidualny rozwój dziecka poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych.
- Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej i logopedycznej.
- Umożliwia uczniom udział w konkursach przedmiotowych, tematycznych i artystycznych.
- Kultywuje tradycje związane z Patronem Szkoły.
- Kształtuje środowisko wychowawcze i uczy podstawowych zasad funkcjonowania w społeczeństwie.
- Umożliwia udział w realizacji projektów ogólnopolskich służących poprawie bezpieczeństwa jednostki.
- Kształtuje świadomość prozdrowotną i proekologiczną.
- Aktywnie wspiera rodzinę.
- Dysponuje dobrze przygotowaną kadrą pedagogiczną systematycznie doskonalącą się i wzbogacającą swój warsztat pracy.
- Oferuje naukę trzech języków obcych - języka angielskiego i niemieckiego od klasy pierwszej szkoły podstawowej oraz języka włoskiego od klasy siódmej.
- Zapewnia kształcenie uczniów niepełnosprawnych i przewlekle chorych.

## **SYLWETKA ABSOLWENTA**

Absolwent naszej szkoły jest człowiekiem otwartym, przygotowanym do dalszej edukacji tak, aby miał szansę odnalezienia się we współczesnym modelu życia i na rynku pracy. Jego „otwartość” jest kształtowana poprzez Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny i podstawy programowe. Nauczyciele w swojej pracy dydaktyczno - wychowawczej zmierzają do osiągnięcia założonych celów wychowawczych.

### **Zależy nam na kształtowaniu wszechstronnego rozwoju ucznia, który:**

- jest człowiekiem opierającym się na wartościach chrześcijańskich,
- posiada rzetelną wiedzę i umiejętności,
- zna istotę i metody samokształcenia,
- jest otwarty na świat i zmiany w nim zachodzące, a jednocześnie szanuje tradycję,
- jest człowiekiem uczciwym i odpowiedzialnym,
- realizuje swoje cele poprzez rzetelną wiedzę, pracę i właściwe wybory moralne,
- umie rozwiązywać problemy w sposób twórczy i współpracować z innymi,
- posiada zdolność rozumienia i definiowania zmiennej rzeczywistości,
- jest dobrze przygotowany do dalszej nauki,
- efektywnie posługuje się technologią informacyjną,
- zna języki obce i posługuje się nimi,
- świadomie i odpowiedzialnie uczestniczy w życiu publicznym,
- umie szanować wolność osobistą i innych,
- jest świadomy zagrożeń (cywilizacyjnych i ekologicznych) współczesnego świata, potrafi ich unikać,
- dba o zdrowie własne, innych ludzi i środowiska,
- jest przygotowany do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie,
- zna historię i kulturę swojego miasta, regionu, Ojczyzny,
- stale rozwija sprawność umysłową oraz osobiste zainteresowania,
- zna zasady demokracji i prawa,
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.

## ANALIZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY

### ORAZ DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

#### Diagnoza środowiska szkolnego

Program opracowany został na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno - wychowawczej w szkole dokonanej przy użyciu następujących narzędzi:

- analizy wyników ewaluacji zewnętrznej,
- analizy wyników ewaluacji wewnętrznej,
- analizy ewaluacji szkolnego programu profilaktyki oraz programu wychowawczego szkoły,
- obserwacji uczniów na zajęciach dydaktycznych, wycieczkach, uroczystościach szkolnych, na korytarzach w czasie przerw, w drodze do i ze szkoły.

Pozostała dokumentacja wykorzystana w konstruowaniu Szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego:

- dokumentacja pedagoga szkolnego - analiza problemów szkolnych, działań interwencyjnych,
- dokumentacja wychowawców,
- wyniki klasyfikacji ,w tym ilości zachowań nieodpowiednich i nagannych,
- analiza frekwencji.

#### Celem diagnozy było zbadanie:

- Stopnia poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole i wyróżnienie obszarów zagrożeń.
- Relacji panujących pomiędzy uczniami.
- Stosunku uczniów do zachowań ryzykownych oraz innych zachowań nieakceptowanych społecznie.
- Stopnia i rodzaju występowania zachowań ryzykownych wśród naszych uczniów.
- Sposobów spędzania przez uczniów czasu wolnego.
- Poziomu motywacji uczniów do osiągnięcia wyników na miarę swoich możliwości i ewentualnych przyczyn zaniżonej motywacji.

#### Wnioski z przeprowadzonej diagnozy

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy zidentyfikowano problemy w następujących obszarach:

- 1. Poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły.**
- 2. Stopień zagrożenia występowaniem zachowań ryzykownych.**
- 3. Motywacja do osiągnięcia wyników stosownych do osobistych możliwości.**

## Analiza wyników badań.

Identyfikacja niepokojących objawów:

### I. Wskaźniki problemów w obszarze poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły

- Skargi uczniów klas najmłodszych ( I, II, III) na zachowanie swoich kolegów – straszenie, poszturchiwanie, wyzwiska, zabieranie rzeczy.
- Uwagi dotyczące bezpieczeństwa zgłaszane przez rodziców.
- Powtarzające się sytuacje odrzucenia społecznego wybranych uczniów.
- Powtarzające się skargi na wyzwiska, wyśmiewanie się, przykre zachowania uczniów wobec siebie.
- Nieprawidłowe rozwiązywanie konfliktów (przekazywanie nieprawdziwych informacji, budowanie izolacji społecznej wybranej osoby, deprecjonowanie rodziny).
- Powtarzające się uwagi na niewłaściwe zachowanie wobec osób mających trudności w udzielaniu prawidłowych odpowiedzi na pytania nauczyciela.

### II. Wskaźniki zagrożenia występowania zachowań ryzykownych

- Brak pomysłów na konstruktywne spędzania czasu wolnego.
- Spędzanie przez uczniów zbyt dużo czasu przed komputerem.
- Budowanie relacji społecznych w oparciu o media społecznościowe i komunikatory internetowe.
- Trudności dydaktyczne i brak poczucia sukcesów.
- Brak poczucia wpływu na otoczenie i działania podejmowane w szkole.
- Niewystarczająca więź chroniąca z dorosłymi.
- Braki w kulturze osobistej: lekceważenie norm i zasad obowiązujących w danej społeczności.

### III. Wskaźniki zburzenia motywacji do osiągnięcia wyników stosownych do osobistych możliwości

- Niska frekwencja na zajęciach dodatkowych.
- Nieobecności na zajęciach wyrównawczo-dydaktycznych, korekcyjno - kompensacyjnych uczniów szczególnie wymagających pomocy.
- Angażowanie się w realizację zadań dodatkowych powtarzających się osób.
- Brak wiary we własne możliwości, nieznajomość swoich mocnych stron.
- Nieadekwatne poczucie własnej wartości.

## **Określenie czynników ryzyka oraz czynników chroniących.**

W działaniach profilaktycznych będziemy minimalizować wpływ **czynników ryzyka**:

- niewłaściwy wpływ środowiska rówieśniczego,
- niewystarczające poczucie więzi z najbliższym środowiskiem,
- dysfunkcje rodziny,
- predyspozycje osobowościowe, intelektualne uczniów,
- brak zainteresowań lub brak możliwości ich rozwijania,
- niewłaściwie zorganizowany czas wolny.

Profilaktyka w naszej szkole będzie koncentrować się na wzmacnianiu **czynników chroniących**. W związku z tym będziemy:

- wspomagać rodzinę w pełnieniu funkcji wychowawczych, opiekuńczych,
- umożliwiać rozwój zainteresowań,
- zapobiegać niepowodzeniom szkolnym,
- umożliwiać uczniom przynależenie do pozytywnych grup rówieśniczych,
- określać czytelne wartości, normy i zasady,
- zapewniać osiągnięcie sukcesów na miarę możliwości,
- zapewniać warunki motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą,
- dostarczać wiedzy na temat współczesnych zagrożeń,
- umożliwiać zdobycie kompetencji społecznych oraz wzbogacanie zasobów osobistych pomocnych w prawidłowym funkcjonowaniu społecznym i osobistym.

## **Analiza sukcesów wychowawczych:**

- Zaangażowanie społeczności szkolnej w organizację imprez szkolnych: zabawa karnawałowa, jasełka środowiskowe.
- Liczny udział w wybranych zajęciach dodatkowych: zajęcia dodatkowe dla uczniów klas I-III, zajęcia sportowe.
- Reagowanie na sytuacje konfliktowe w grupach klasowych, starania w celu bieżącego rozwiązywania pojawiających się konfliktów.
- Dobry poziom współpracy z rodzicami.
- Zaangażowanie w lokalne akcje charytatywne.
- Angażowanie się uczniów w organizację imprez szkolnych.
- Dobra choć niewystarczająca integracja środowiska szkolnego.
- Prawidłowa adaptacja uczniów klas pierwszych.



### **Analiza porażek wychowawczych:**

- Konieczność zgłoszenia właściwym instytucjom problemów wychowawczych niektórych uczniów..
- Powtarzające się skargi uczniów klas najmłodszych (I, II, III) na zachowanie swoich kolegów – bicie, straszenie, poszturchiwanie, wyzwiska, zabieranie rzeczy.
- Powtarzające się skargi na wyzwiska, odrzucenie społeczne.
- Trudności we właściwym i konstruktywnym rozwiązywaniu konfliktów interpersonalnych.
- Niewystarczające zaangażowanie najsłabszych uczniów w udział w zajęciach dodatkowych (uczniowie klas starszych)

### **Skuteczne metody wychowawcze stosowane w placówce:**

- Natychmiastowe reagowanie na niewłaściwe zachowanie uczniów.
- Indywidualne rozmowy z uczniami.
- Indywidualny kontakt z rodzicami uczniów i dobór metod pracy stosowny w danym przypadku.
- Bieżący kontakt z rodzicami.
- Prowadzenie konkursu „Klasa na medal”.
- Nagradzanie najlepszych absolwentów.

### **Nieskuteczne metody wychowawcze :**

- Stosowanie odpowiedzialności zbiorowej.
- Brak konsekwencji i wspólnego działania dorosłych (zarówno rodziców jak i nauczycieli i innych pracowników szkoły).
- Brak dokładnej informacji czego oczekujemy od ucznia, niejasne wymagania

## CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

**Cel główny programu:** Wspomaganie wszechstronnego rozwoju młodych ludzi tak by stawali się oni samodzielni, odpowiedzialni, zmotywowani do rozwoju osobistego oraz wrażliwi na potrzeby innych ludzi i środowiska  
Przygotowanie do radzenia sobie we współczesnym świecie.

### Cele szczegółowe:

- Kształcenie umiejętności komunikacji, wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów.
- Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w całej społeczności szkolnej.
- Uczenie sposobów rozwiązywania problemów.
- Reagowanie i redukowanie agresywnych zachowań w grupie rówieśniczej.
- Ćwiczenie wyrażania własnych emocji.
- Budowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów oraz ich samooceny.
- Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego oraz kształtowanie zainteresowań.
- Promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, kształtowanie postaw prozdrowotnych.
- Rozwijanie motywacji do nauki.
- Dostarczenie wiedzy o szkodliwości spożywania napojów alkoholowych, palenia papierosów i stosowania środków odurzających.
- Wyćwiczenie praktycznych umiejętności odmawiania, radzenia sobie z presją grupy rówieśniczej.
- Kształtowanie postaw szacunku wobec siebie i drugiego człowieka.
- Rozwijanie predyspozycji, zainteresowań i możliwości dziecka.
- Rozwijanie patriotyzmu, więzi ze środowiskiem lokalnym.
- Budowanie odpowiedzialności za środowisko naturalne.
- Rozwijanie współczucia, empatii i odpowiedzialności za drugiego człowieka.
- Wzrost wiedzy uczniów na temat zjawisk zachodzących na rynku pracy.
- Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia.
- Budowanie odpowiedzialności za podejmowane decyzje.
- Pobudzanie do samodzielnego działania i kształtowania poglądów.

W celu opracowania struktury i treści Programu Wychowawczo - Profilaktycznego wykorzystano następujące strategie skierowane do uczniów – nauczycieli i rodziców.

## STRATEGIE PROFILAKTYCZNE

	Uczniowie	Nauczyciele	Rodzice
<p><b>Strategie informacyjne</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z zapisami statutu szkoły dotyczącymi procedur w sytuacjach ryzykownych zachowań w szkole,</li> <li>• informowanie o społecznych i zdrowotnych skutkach uzależnień,</li> <li>• informowanie o współczesnych zagrożeniach prawidłowego rozwoju</li> <li>• informowanie o sposobach zdrowego stylu życia</li> <li>• ukierunkowanie zainteresowań, wskazanie możliwości zawodowych i edukacyjnych</li> <li>• informowanie o osobach i instytucjach mogących świadczyć pomoc w trudnych sytuacjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ugruntowanie wiedzy na temat okresu rozwojowego dzieci i młodzieży,</li> <li>• poszerzenie wiedzy na temat zachowań ryzykownych umożliwiającej rozumienie zjawiska podejmowania zachowań dysfunkcyjnych,</li> <li>• promowanie sukcesów młodzieży na forum klasy, szkoły, lokalnego środowiska,</li> <li>• rozpoznawanie zainteresowań, wskazanie możliwości edukacyjnych i zawodowych</li> <li>• rozpoznanie uczniów z grup ryzyka w klasie, szkole,</li> <li>• analiza sytuacji wychowawczej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z zapisami statutu szkoły dotyczącymi procedur w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych,</li> <li>• zdobycie wiedzy na temat zachowań ryzykownych umożliwiającej rozumienie zjawiska podejmowania przez młodzież zachowań dysfunkcyjnych,</li> <li>• informowanie rodziców o społecznych i zdrowotnych skutkach zachowań dysfunkcyjnych, jakie miały miejsce w szkole.</li> <li>• informowanie rodziców o aktualnych możliwościach wyboru dalszej drogi edukacyjno-zawodowej dzieci.</li> </ul>

<p><b>Strategie edukacyjne</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie zajęć adaptacyjno - integracyjnych,</li> <li>• trening kompetencji społecznych</li> <li>• warsztaty skutecznej nauki</li> <li>• doskonalenie umiejętności komunikacyjnych,</li> <li>• kształtowanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</li> <li>• prowadzenie zajęć z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bieżąca aktualizacja wiedzy z zakresu prawa oświatowego,</li> <li>• monitorowanie potrzeb w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych i profilaktycznych,</li> <li>• psychoedukacja,</li> <li>• udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych,</li> <li>• kształtowanie umiejętności pracy z rodzicami ucznia przejawiającego zachowania dysfunkcyjne.</li> <li>• prowadzenie zajęć z uczniami zgodnie z zaleceniami zawartymi w opiniach specjalistycznych</li> <li>• wprowadzenie w ramach zajęć z wychowawcą tematyki związanej z wyborem dalszej drogi edukacyjno-zawodowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• monitorowanie potrzeb i oczekiwań wobec systemu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,</li> <li>• zapoznanie ze statutem szkoły, podstawowymi regulaminami, szkolnym programem wychowawczo-profilaktycznym,</li> <li>• psychoedukacja, odpowiadająca na rzeczywiste potrzeby rodziców,</li> <li>• umożliwienie aktywnej działalności i współdecydowania o życiu szkoły.</li> <li>• zapoznanie z systemem i zasadami rekrutacji do różnych szkół</li> </ul>
------------------------------------	--	--	---

<p style="text-align: center;"><b>Strategie alternatywne</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• atrakcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych,</li> <li>• udział w konkursach przedmiotowych, sportowych i artystycznych oraz wszelkich działaniach alternatywnych</li> <li>• organizacja imprez masowych, wycieczki, biwaki, szkolne festyny środowiskowe,</li> <li>• organizacja i propagowanie olimpiad, konkursów, zawodów.</li> <li>• praca w organizacjach działających na terenie szkoły, w środowisku lokalnym – samorząd uczniowski, wolontariat, stowarzyszenia i fundacje, które kreują świadomą pracę na rzecz innych, tym samym rozwijają zainteresowania i wzbogacają rozwój osobowości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania wychowawcy lub nauczyciela mającego kontakt z uczniem przejawiającym pierwsze objawy zagrożenia niedostosowaniem społecznym z pedagogiem szkolnym, psychologiem, dyrektorem lub specjalistami spoza szkoły.</li> <li>• wycieczki, wyjazdy i pogadanki związane z poznawaniem różnych zawodów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie spotkań konsultacyjnych dla rodziców.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Strategie interwencyjne</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy z nauczycielem, wychowawcą, rodzicem, pedagogiem szkolnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udzielanie nauczycielom, wychowawcom wsparcia w sytuacji kryzysu.</li> <li>• Współpraca z instytucjami: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Zbrosławicach</li> <li>b. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Tarnowskich Górach</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazanie rodzicom osób i instytucji udzielających pomocy i wsparcia w sytuacji kryzysu.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Radzionkowie</li> <li>d. Sąd Rodzinny w Tarnowskich Górach</li> <li>e. Tarnogórski Ośrodek Terapii Uzależnień, Profilaktyki i Pomocy Społecznej</li> <li>f. Posterunek Policji w Zbrosławicach</li> </ul>	
<b>Zmiany środowiskowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w miarę potrzeb i oczekiwań środowiska szkolnego.</li> </ul>		
<b>Zmiany przepisów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w miarę potrzeby modyfikowanie przepisów statutu szkoły.</li> </ul>		

## STRATEGIE WYCHOWAWCZE:

Szkoła w swoich działaniach wychowawczych zmierza do wszechstronnego rozwoju ucznia w sferze:

- intelektualnej,
- psychicznej,
- fizycznej i zdrowotnej,
- społecznej
- moralnej.

<b>SFERA ROZWOJU</b>	<b>ZADANIA WYCHOWAWCZE</b>
1. Intelektualna	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wspieranie rozwoju i zapewnienie każdemu uczniowi rozwoju na miarę jego możliwości.</li><li>• Wyłanianie talentów, rozwijanie uzdolnień.</li><li>• Diagnoza poziomu dojrzałości szkolnej uczniów klas I</li><li>• Wczesne rozpoznawanie zagrożenia specyficznymi trudnościami w nauce</li><li>• Diagnoza przyczyn niepowodzeń szkolnych</li><li>• Organizowanie pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li><li>• Motywowanie i kształtowanie właściwej postawy wobec nauki i pracy.</li><li>• Kształtowanie w uczniach nawyku ciągłego doskonalenia się i potrzeby uczenia się przez całe życie.</li><li>• Ukierunkowanie zainteresowań, wskazanie możliwości zawodowych.</li></ul>

## 2. Psychiczna

- Zapewnienie właściwych warunków do pracy umysłowej w szkole.
- Dbłość o ład i dyscyplinę podczas lekcji.
- Stosowanie zasady indywidualizacji nauczania, stopniowania trudności.
- Właściwe planowanie czasu przeznaczonego na naukę i wypoczynek.
- Kształtowanie świadomości rodziców i uczniów dotyczących czynników wspomagających naukę.
- Dostarczanie wiedzy na temat technik skutecznego uczenia się.
- Kształtowanie postaw i zachowań chroniących zdrowie psychiczne
- Rozwijanie poczucia własnej wartości poprzez poszukiwanie i wzmacnianie mocnych stron uczniów.
- Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.
- Rozwijanie zainteresowań i pasji.
- Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami.
- Uczenie strategii postępowania w tzw. sytuacjach trudnych dotyczących życia codziennego.
- Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi życiowej (osobistej i zawodowej).
- Pomoc w poszukiwaniu i określaniu celów życiowych.
- Dostarczanie podstawowej wiedzy na temat procesu podejmowania decyzji.
- Rozpoznawanie własnych predyspozycji i ograniczeń, mocnych i słabych stron.
- Wskazywanie roli zainteresowań, umiejętności i cech osobowości w planowaniu kariery zawodowej.
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne wybory.



3. Fizyczna/ zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zapewnienie warunków do prawidłowego rozwoju fizycznego.</li><li>• Promowanie aktywności fizycznej.</li><li>• Uczenie zasad zdrowej rywalizacji, zasad BHP.</li><li>• Kształtowanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najwyższych wartości:</li><li>• Rozwijanie potrzeby dbałości o własne zdrowie.</li><li>• Kształtowanie postawy gotowości do pomocy w obliczu zagrożenia.</li><li>• Uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy.</li><li>• Kształtowanie świadomości własnego ciała- zmian zachodzących w okresie dojrzewania u obu płci.</li><li>• Uczenie szacunku i właściwej postawy dla płci przeciwnej.</li><li>• Rozwijanie postaw proekologicznych.</li><li>• Uwrażliwianie na zagrożenia związane z niszczeniem środowiska naturalnego.</li><li>• Kształtowanie postaw sprzyjających środowisku naturalnemu (segregacja odpadów, oszczędność wody, energii).</li><li>• Wpajanie nawyku utrzymywania ładu i porządku w miejscach publicznych i w środowisku naturalnym.</li></ul>
4. Społeczna	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.</li><li>• Kształtowanie postaw szacunku wobec godła i hymnu państwowego.</li><li>• Umacnianie więzi ze społecznością lokalną i państwową.</li><li>• Kształtowanie postaw demokratycznych.</li><li>• Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</li><li>• Uczestniczenie w kulturze.</li><li>• Poszanowanie i pielęgnowanie zwyczajów regionalnych, tradycji, gwary.</li><li>• Zapoznanie z historią i kulturą własnego regionu.</li><li>• Udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych.</li></ul>

- Rozwijanie umiejętności i postaw pozwalających poprawnie funkcjonować w społeczeństwie.
- Uczenie sposobów prawidłowego komunikowania się.
- Dbłość o kulturę języka.
- Uczenie zasad właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.
- Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa oświatowego, rodzinnego i postępowania w sprawach nieletnich.
- Promowanie postawy obywatelskiej.
- Promowanie działalności charytatywnej.
- Rozwijanie empatii.
- Kształtowanie postaw tolerancji.
- Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie.
- Kształtowanie postaw i zachowań sprzyjających budowaniu właściwych relacji z drugim człowiekiem.
- Kształtowanie postawy asertywności.
- Podkreślanie znaczenia rodziny.
- Uświadamianie rodzicom zagrożeń, takich jak uzależnienia, przemoc i dostarczanie informacji na temat reagowania na tego typu problemy.
- Wspieranie samorządności uczniowskiej.
- Współdziałanie uczniów w realizowaniu zadań uwzględnionych w planie pracy szkoły.
- Stosowanie procedur demokratycznych w działalności społeczności uczniowskiej.
- Wzrost wiedzy uczniów na temat zjawisk zachodzących na rynku pracy.
- Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu

5. Moralna/ duchowa	<ul style="list-style-type: none"><li>• Podkreślanie roli uniwersalnych wartości w życiu człowieka.</li><li>• Kształtowanie u uczniów umiejętności samooceny.</li><li>• Podkreślanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</li><li>• Umożliwienie uczniom rozwoju duchowego zgodnie z osobistymi preferencjami ucznia i jego rodziców.</li><li>• Kształtowanie postawy odpowiedzialności z drugiego człowieka i środowisko naturalne.</li><li>• Wskazanie patrona szkoły jako wzór moralno – duchowy.</li></ul>
---------------------	--

W zależności od potrzeb ucznia rozwój ten dokonuje się poprzez:

- wspomaganie, aby uczeń mógł rozwijać się na miarę swoich możliwości,
- kształtowanie pożądanych postaw i zachowań,
- zapobieganie,
- korygowanie niewłaściwych postaw i zachowań.

## **EWALUACJA**

Ewaluacji podlega funkcjonowanie Szkolnego Programu Profilaktyki i Wychowania Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kamieńcu.

Celem będzie określenie:

- efektywności wybranych obszarów programu,
- adekwatności proponowanych zajęć i metod pracy,
- stopnia realizacji programu,
- sukcesów i niepowodzeń w realizacji programu.

Ewaluacja będzie prowadzona na zakończenie każdego roku szkolnego.

Metody ewaluacji:

- wywiady,
- analiza dokumentów,
- obserwacja,
- sondaż diagnostyczny (ankiety).

Ewaluację prowadzić będzie zespół przygotowujący program na podstawie materiałów przekazanych przez wszystkie osoby zaangażowane w jego realizację.

## **PLANY WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY NA POSZCZEGÓLNYCH POZIOMACH KLASOWYCH**

### **TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE W KLASACH I - III**

Edukacja wczesnoszkolna obejmuje pierwsze trzy lata nauki dziecka w szkole i ma za zadanie stopniowo przygotować dziecko do uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej i środowiska lokalnego, a w dalszej perspektywie – do pełnoprawnego uczestnictwa w życiu społecznym.

Zakres wiadomości i umiejętności, jakimi ma dysponować uczeń kończący klasę III szkoły podstawowej oraz postaw, które ma przejawiać, ustalono tak, aby nauczyciel mógł organizować odpowiednie sytuacje dydaktyczno-wychowawcze w przeciętnych warunkach edukacyjnych. Jest to ważne założenie, gdyż wiadomości, umiejętności i postawy ukształtowane w klasach I–III szkoły podstawowej stanowią bazę i punkt wyjścia do prowadzenia procesu wychowawczo- -profilaktycznego na dalszych etapach kształcenia. Realizacja celów wychowania i profilaktyki na I etapie kształcenia jest zorganizowana tak, aby wszyscy uczniowie, niezależnie od poziomu ich rozwoju psychofizycznego mieli możliwość zrozumienia podstawowych procesów społecznych zachodzących w najbliższym i dalszym otoczeniu oraz przejawiania adekwatnego do danej sytuacji zachowania.

<b>TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE W KLASACH 1-3</b>	
<b>OBSZAR</b>	<b>ZADANIA – KLASY 1-3</b>
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych,</li><li>• kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</li><li>• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</li><li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</li><li>• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</li><li>• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;</li> <li>• uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</li> <li>• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li> </ul>
<p><b>Relacje</b> – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</li> <li>• rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li> <li>• kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li> <li>• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li> <li>• przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li> <li>• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</li> <li>• rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</li> <li>• kształtowanie postawy szacunku do pracy, rozwijanie zainteresowań i poznawanie różnych zawodów</li> <li>• organizowanie zajęć z osobami reprezentującymi zawody poznanie, na czym polega praca zawodowa rodziców</li> </ul>
<p><b>Kultura</b> – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się;</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</li> <li>• kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</li> <li>• kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</li> <li>• kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</li> <li>• inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</li> <li>• przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</li> <li>• wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</li> <li>• kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li> <li>• kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</li> </ul>
<p><b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów;</li> <li>• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</li> <li>• przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</li> <li>• kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li> </ul>

**TREŚCI PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZE REALIZOWANE PODCZAS GODZIN DO DYSPOZYCJI WYCHOWAWCY  
W KLASACH IV-VIII**

OBSZARY	ZADANIA				
	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI	KLASA VII	KLASA VIII
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.</li> <li>• Inspirowanie uczniów do myślenia o własnej motywacji do działania.</li> <li>• Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</li> <li>• Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</li> <li>• Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</li> <li>• Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</li> <li>• Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</li> <li>• Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</li> <li>• Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</li> <li>• Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</li> <li>• Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</li> <li>• Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</li> </ul>



<p style="text-align: center;"><b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</li> <li>• Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</li> <li>• Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</li> <li>• Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</li> <li>• Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</li> <li>• Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</li> <li>• Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</li> <li>• Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</li> <li>• Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</li> <li>• Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</li> <li>• Kształtowanie autorefleksji, rozpoznanie swoich słabych i mocnych stron oraz potrzeb, zainteresowań i pasji</li> <li>• Motywowanie uczniów do udziału w konkursach i kołach zainteresowań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</li> <li>• Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</li> <li>• Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</li> <li>• Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</li> <li>• Rozwijanie samorządności.</li> <li>• Kształtowanie autorefleksji, rozpoznanie swoich słabych i mocnych stron oraz potrzeb, zainteresowań i pasji</li> <li>• Wdrażanie uczniów do prezentowania swoich zainteresowań i osiągnięć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</li> <li>• Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</li> <li>• Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</li> <li>• Rozszerzanie wiadomości na temat zawodów oraz szkół średnich i branżowych.</li> <li>• Wspieranie rozwoju osobowości oraz wskazywanie możliwości rozwoju zawodowego i osiągnięcia sukcesu</li> <li>• Prowadzenie zajęć dotyczących umiejętności planowania, podejmowania decyzji, autoprezentacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</li> <li>• Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</li> <li>• Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłości, w tym wymagań rynku pracy.</li> <li>• Przekazywanie uczniom informacji na temat oferty szkół ponadgimnazjalnych, zasad rekrutacji</li> <li>• Prowadzenie zajęć dotyczących umiejętności planowania, podejmowania decyzji, autoprezentacji</li> <li>• Planowanie kariery i indywidualnego rozwoju</li> </ul>
--	--	---	---	---	---

<p><b>Kultura</b> – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</li> <li>• Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</li> <li>• Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</li> <li>• Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</li> <li>• Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</li> <li>• Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</li> <li>• Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</li> <li>• Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</li> <li>• Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</li> <li>• Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</li> <li>• Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</li> <li>• Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</li> </ul>
<p><b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</li> <li>• Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</li> <li>• Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</li> <li>• Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</li> <li>• Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</li> <li>• Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</li> <li>• Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów</li> <li>• negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</li> </ul>	<p>podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</li> </ul>	<p>radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</li> <li>• Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</li> </ul>	<p>reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</li> </ul>
--	---	---	--	---	--

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kamieńcu  
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną zatwierdzono uchwałą Rady Rodziców na posiedzeniu  
w dniu 25.09.2018 r.